

CAC 40 4 108,35 +0,28 %	DOW JONES 16 817,94+0,07 %	NASDAQ 4 485,93 +0,05 %	1 EURO 1,2697\$ -0,03 %	BRENT 85,6\$ -0,15 %	OR 1 228,4
----------------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------	---------------



Polytech Montpellier se lance dans l'enseignement hybride

E-LEARNING

Protocoles sécurisés :

ssh, scp
https
sftp
ssl

19:16 21:28

(Crédits : Polytech)

Amandine Ascensio | 21/10/2014, 10:09 - 433 mots

Après une année d'expérimentation aux retours très positifs, l'école d'ingénieurs de Polytech Montpellier (UM2), se lance dans le e-learning, notamment pour un module d'informatique, commun à six départements de l'école.

La classe où un illustre professeur dispense doctement son savoir à des étudiants attentifs commence à sérieusement prendre la poussière : l'école d'ingénieur Polytech Montpellier innove et se lance dans l'enseignement hybride, après une année d'expérimentation. Il s'agit de cours et d'activités à distance, donnés via une plate-forme numérique « Modular object-oriented dynamic learning environment » Moodle, un outil libre de droit utilisé par l'UM2.

SUR LE MÊME SUJET

- > E-learning : partenariat logique entre Solunea et Saba
- > « Happy Birthday » to Polytech Montpellier
- > L'école polytechnique féminine s'installe à Montpellier



« Sur l'année 2013 - 2014, nous avons décidé de monter un module d'enseignement informatique commun à plusieurs départements de l'école, raconte Vincent Berry, professeur à Polytech et initiateur du module enseigné hybride. Il faut dire que l'enseignement présentiel pour ce module informatique était complexe du fait de la différence de niveau des étudiants, au nombre de 200 environ, et venus de tous horizons. »

Dès lors, le module a été conçu avec trois quarts des activités réalisées à distance, et un quart en présentiel. D'un point de vue pratique, les étudiants ont accès à 8 vidéos de cours, 16 activités de travaux pratiques, un glossaire, des quizz de révision sous forme de documents vidéo, des forums où les étudiants peuvent échanger, etc.

Satisfaction globale

« Nous avons établi des statistiques sur l'utilisation du module et sur le taux de satisfaction des étudiants, indique Vincent Berry. Nous avons établis qu'entre 80% et 95% d'entre eux préfèrent ce système à l'enseignement traditionnel. En revanche, quelques cours en présentiels restent nécessaires. »

Selon l'enseignant, ce mode de fonctionnement change totalement la relation professeur-élève, notamment durant les cours en présentiel qui se font presque naturellement sous forme de classe inversée, où les étudiants viennent avec leurs questions, leurs travaux et sont plus demandeurs de l'échange. Si l'accès libre et la liberté horaire remportent haut la main l'adhésion à un tel projet, le manque de réactivité sur des questionnements face à un travail pratique apparaît au rang des inconvénients les plus cités.

« Sur les forum, tout le monde peut poser des questions et apporter des réponses les uns aux autres, mais cela ne se fait pas forcément en temps réel » explique Vincent Berry.

Pour l'instant, ces cours à distances sont sous forme de « SPOC » (small private online course) :

« Nous devons régler quelques questions de droits d'images que j'utilise dans mes cours, avant de faire passer le cours en MOOC (Massive open online course) », dit-il.

Quant à appliquer l'enseignement hybride à tous les modules, il n'en est pas question, puisque cette forme d'enseignement ne s'adapte pas à toutes les matières, ou modules, de Polytech.