

POLITIQUE QUALITE

Engagement de Polytech Montpellier

École publique majeure de la région Occitanie, membre du plus grand réseau d'école d'ingénieurs universitaires, Polytech Montpellier bénéficie aujourd'hui de la stratégie collective et nationale des 16 écoles du Réseau Polytech (et 5 écoles associées) dont elle partage les valeurs : **Exigence** et **Créativité**, **Anticipation** et **Esprit d'Équipe**, **Respect** et **Ouverture**, **Responsabilité** et **Transparence**.

Le succès de chaque élève, son insertion professionnelle rapide et cohérente avec sa formation, sa capacité à devenir un ingénieur responsable, citoyen et acteur de la construction de son mode de pensée et d'action en phase avec les défis sociétaux et environnementaux actuels sont les priorités de Polytech Montpellier.

Afin de mettre en œuvre toutes ses ambitions, l'école réaffirme sa volonté de développer sa démarche d'amélioration continue en se basant sur un référentiel dont le socle repose sur le guide d'auto-évaluation de la Commission des Titres d'Ingénieurs (Références et Orientations 2024).

Cette dynamique d'amélioration continue fait partie intégrante de la note d'orientation stratégique de l'école et s'organise selon un socle commun et quatre axes d'orientation majeurs :

Axe 1 : Une organisation au service des étudiants et des personnels

- Établir un dialogue continu afin d'accompagner et soutenir les initiatives individuelles et collectives ;
- Consolider une politique d'aménagement de nouveaux espaces de formation ;
- Finaliser et diffuser la démarche d'amélioration continue au sein de l'école ;
- Cultiver le sentiment d'appartenance de l'ensemble des parties prenantes.

Axe 2 : Une formation en phase avec l'évolution de la société

- Consolider l'approche « compétences », favoriser l'innovation pédagogique ainsi qu'une approche plus intégrée entre « compétences douces » (soft-skills) et disciplines scientifiques ;
- Faire évoluer les formations vers les nouveaux métiers d'ingénieurs, intégrant la transition écologique/énergétique et numérique ;
- Suivre les évolutions des programmes des lycées, lutter contre l'échec avec la mise en place de tutorats et mesures différenciées ;
- Accompagner la différence (situations de handicap, sportifs/artistes de haut niveau, entrepreneurs ...) et définir des plans de scolarité spécifiques pour ces élèves.

Axe 3 : Une politique internationale forte

- Développer des partenariats durables, renforcer les doubles diplômes et accords stratégiques ;
- Faire évoluer la durée de la mobilité en accompagnant la mobilité sortante ;
- Renforcer l'accueil des étudiants étrangers, développer l'interculturalité au sein de l'école et la réciprocité des échanges, et développer des partenariats innovants.

Axe 4 : Une école engagée dans les partenariats avec les entreprises, la recherche et l'innovation

- Conforter le lien formation – recherche – innovation, donner plus de lisibilité aux actions école/laboratoires ;
- Détecter/Cultiver/Accompagner la créativité, en lien avec l'écosystème territorial, les entreprises et des lieux collaboratifs pour favoriser la créativité et l'innovation (co-working) ;
- Placer les entreprises au cœur de la formation, consolider le club des partenaires, développer de nouveaux outils (mécénat, chaires partenariales, événements dédiés aux entreprises au sein de l'école).

Axe 4 : Une école engagée dans la transition écologique et sociétale

- Former des ingénieurs conscients des enjeux sociétaux, compétences indispensables désormais pour les élèves ingénieurs ;
- Intégrer l'engagement responsable dans une démarche plus transversale en lien avec le monde socio-économique et réunissant tous les acteurs ;
- Conforter la démarche DDRS de l'école, agir et être acteur, pour une véritable reconnaissance de la démarche DDRS à Polytech.

Pour mener à bien ce projet ambitieux et important, je m'engage à veiller à la réalisation de ces orientations et aux respects des exigences des parties prenantes, notamment au travers d'une revue périodique qui fera le point sur les objectifs fixés et les résultats atteints. Je souhaite ainsi définir un nouveau plan d'action d'amélioration fondé sur l'écoute des usagers, le dialogue continu entre tous les acteurs de l'école pour favoriser la responsabilité et l'autonomie de chacun et en renforçant le sentiment d'appartenance tourné vers les personnels, les élèves et les diplômés. Cette démarche d'amélioration continue incluant aussi bien les aspects qualité que les attentes dans le domaine de la transition écologique et Sociétale sera suivie par des dispositifs d'évaluation internes et externes.

J'ai décidé de confier le pilotage et la mise en œuvre à Stephan Brosillon, directeur adjoint de l'école, à Céline Berger, Directrice Administrative et à Camille Richard, ingénieur d'études DDRS-amélioration continue et m'engage personnellement à fournir toutes les ressources nécessaires dans le cadre de cette politique ainsi qu'à améliorer de manière continue notre gestion de la qualité.

Je demande à chaque membre de l'école, quelles que soient sa place et ses fonctions, de faire remonter les difficultés rencontrées et de contribuer, à son niveau, à la réussite de cette démarche de progrès et d'amélioration, moteur d'un développement maîtrisé et durable de l'école.

Cette politique qualité sera revue périodiquement afin qu'elle demeure pertinente.

À Montpellier, Décembre 2024

Lionel Torres
Directeur de Polytech Montpellier